



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО:

на заседании Учёного совета
Протокол от «16» января 2026 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОАНО ВО «МИТУ»
М.И. Боредина
«16» января 2026



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.26 Основы психологического консультирования
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки

37.03.02 Конфликтология
(направленность (профиль) программы бакалавриата –
«Социальная конфликтология»,
форма обучения – очно-заочная)

*(в том числе, типовые оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.26 Основы психологического консультирования**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (направленность (профиль) программы бакалавриата – «Социальная конфликтология», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 840 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Общегуманитарных дисциплин и психологии» (протокол №1 от 14.01.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 1 от 16.01.2026 г. и утверждена ректором Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт технологий и управления» (ОАНО ВО «МИТУ») 16.01.2026.

Оглавление

1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы высшего образования.....	4
4. Объем и содержание дисциплины.....	6
4.1. Общая трудоёмкость дисциплины:.....	6
4.2. Виды учебной деятельности и трудоёмкость (в академических часах):.....	6
4.3. Тематический план.....	7
4.4. Содержание дисциплины «Основы психологического консультирования».....	10
4.5. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам.....	14
4.6. Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к выступлению с докладом (рефератом, эссе): примерная тематика выступлений.....	18
4.7. Примерная структура контрольной работы.....	19
4.8. Примерное итоговое практическое задание.....	19
для предварительной промежуточной аттестации результатов обучения за семестр.....	19
5. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
6. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы.....	23
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	24
9. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	31
9.1. Этапы контроля успеваемости и уровня сформированности компетенций по дисциплине как компоненте образовательной программы.....	31
9.2. Перечень типовых оценочных средств и критерии оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине.....	32
9.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации для контроля этапов сформированности уровней компетенций.....	36
9.3.1 Тесты.....	36
9.3.2 Практические задания и кейсы (кейс-задания).....	38

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины:

Цель учебной дисциплины «Основы психологического консультирования» состоит в приобретении обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для формирования общепрофессиональных компетенций (или их отдельных индикаторов) по дисциплине, выступающей компонентом основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология на основе изучения теоретических и практических методов психологического консультирования.

Задачи изучения дисциплины:

1. изучить теоретические основы психологического консультирования;
2. овладеть базовыми навыками применения методов психологической помощи;
3. получить навыки выбора адекватного метода консультирования в зависимости от запроса клиента;
4. освоить этические принципы и правила практической работы психолога-консультанта.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Основы психологического консультирования» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) программы бакалавриата – «Социальная конфликтология».

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы высшего образования

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знает–З, умеет–У, владеет–В)
ОПК-2	Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия	ОПК-2. ИД-1 Использует знания особенностей основных видов конфликтов, а также детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия	<u>Знает</u> классификацию и существенные особенности основных видов конфликтов (межличностные, групповые, социальные, политические, организационные, внутриличностные), их структуру, динамику развития и возможные исходы. <u>Умеет</u> дифференцировать конкретную конфликтную ситуацию, определяя ее вид и типологическую принадлежность на основе анализа ключевых признаков. <u>Владеет</u> навыками мирного взаимодействия: методами перевода конфликта из деструктивного русла в конструктивное
		ОПК-2. ИД-2 Применяет основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия	<u>Знает</u> классификацию и сущность основных методов сбора информации применительно к конфликтологической проблематике. <u>Умеет</u> Обоснованно выбирать методы и способы получения информации в зависимости от вида конфликта, его стадии, доступности источников и целей

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знает–З, умеет–У, владеет–В)
			исследования Владеет навыками самостоятельно организовать и провести сбор информации о конкретной конфликтной ситуации с использованием комплекса методов, обеспечивая репрезентативность данных и соблюдение этических норм.

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины:

Очно-заочная форма обучения, 8 зачетных единицы, 288 академических часа.

Форма промежуточной аттестации:

3 курс, 5 семестр – зачет с оценкой;

3 курс, 6 семестр – экзамен.

4.2. Виды учебной деятельности и трудоёмкость (в академических часах):

Контроль	Семестр 5, Курс 3									З.е.
	Всего	Конт.	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс	СР	Контроль	
Экзамен	108	50	16	24	4	4	2	49	9	3

Контроль	Семестр 6, Курс 3									З.е.
	Всего	Конт.	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс	СР	Контроль	
Экзамен	180	56	14	28	4	4	2	88	36	5

Условные обозначения:

Конт. – контактная работа;

Лек. – лекционные занятия;

Пр. – практические занятия;

Тк – текущий (в том числе рубежный) контроль;

СРП – самостоятельная работа под руководством преподавателя (включает консультации, проводимые преподавателем для обучающихся в течение семестра);

Конс – консультация;

СР – самостоятельная работа обучающегося (бакалавра);

Контроль – промежуточная аттестация (ПА) в форме зачета с оценкой или экзамена

З.е. – зачетные единицы.

4.3. Тематический план

3 курс, 5 семестр

№	Наименование раздела/темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий)							СР	Конт роль (ПА)	Формируемые компетенции
		Всего	Конт.	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс			
1	Психологическое консультирование: определение, цели, задачи. Место среди смежных видов помощи (психотерапия,	8	4	2	2				4		ОПК-2. ИД-1 ОПК-2. ИД-2

	коучинг, психокоррекция)										
2	История становления психологического консультирования. Основные школы и этапы развития	9	4	2	2				5		ОПК-2. ИД-1 ОПК-2. ИД-2
3	Этические принципы	9	4	2	2				5		ОПК-2. ИД-1 ОПК-2. ИД-2
4	Клиент-центрированный подход К. Роджерса: теория личности, триада условий, феноменологическая позиция	8	3	1	2				5		ОПК-2. ИД-1 ОПК-2. ИД-2
5	Техники активного слушания. Роль открытых и закрытых вопросов	9	4	2	2				5		ОПК-2. ИД-1 ОПК-2. ИД-2
6	Структура консультативного процесса: установление контакта, сбор информации, формулирование гипотез, интервенция, завершение	9	4	2	2				5		ОПК-2. ИД-1 ОПК-2. ИД-2
7	Невербальная коммуникация в консультировании. Культуральные и гендерные аспекты	9	4	2	2				5		ОПК-2. ИД-1 ОПК-2. ИД-2
8	Перенос и контрперенос в консультировании. Понятие супервизии	9	4	2	2				5		ОПК-2. ИД-1 ОПК-2. ИД-2
9	Работа с сопротивлением клиента	11	6	2	4				5		ОПК-2. ИД-1 ОПК-2. ИД-2
10	Консультативный контракт	10	5	1	4				5		ОПК-2. ИД-1 ОПК-2. ИД-2
Консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация		19	10			4	4	2		9	ОПК-2. ИД-1 ОПК-2. ИД-2
ИТОГО:		108	50	16	24	4	4	2	49	9	

3 курс, 6 семестр

№	Наименование раздела/темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий)							СР	Конт роль (ПА)	Формируемые компетенции
		Всего	Конт.	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс			
1	Когнитивно-поведенческое консультирование: модель АВС, выявление иррациональных убеждений, техники оспаривания (А. Эллис, А. Бек)	11	6	2	4					5	ОПК-2. ИД-1 ОПК-2. ИД-2

2	Психодинамический подход	11	6	2	4					5	ОПК-2. ИД-1 ОПК-2. ИД-2
3	Экзистенциальное консультирование: базовые данности (смерть, свобода, изоляция, бессмысленность) по И. Ялomu	11	6	2	4					5	ОПК-2. ИД-1 ОПК-2. ИД-2
4	Семейное консультирование: системный подход, циркулярная коммуникация, работа с парами, треугольники	11	6	2	4					5	ОПК-2. ИД-1 ОПК-2. ИД-2
5	Кризисное консультирование: острые состояния, суицидальный риск, утрата и горе. Телефон доверия, принципы безопасности	11	6	2	4					5	ОПК-2. ИД-1 ОПК-2. ИД-2
6	Консультирование детей и подростков: возрастные особенности, игровые техники, работа с родителями, этические аспекты	11	6	2	4					5	ОПК-2. ИД-1 ОПК-2. ИД-2
7	Профессиональное выгорание и супервизия. Забота о себе консультанта. Завершающая лекция: современные тенденции (онлайн-консультирование, краткосрочные модели)	12	6	2	4					6	ОПК-2. ИД-1 ОПК-2. ИД-2
Консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация		46	10			4	4	2		36	ОПК-2. ИД-1 ОПК-2. ИД-2
ИТОГО:		180	56	14	28	4	4	2	88	36	

4.4 Содержание дисциплины «Основы психологического консультирования»

3 курс, 5 семестр

Тема № 1. Психологическое консультирование: определение, цели, задачи. Место среди смежных видов помощи

Место консультирования среди психотерапии, коучинга, психокоррекции. Отличительные признаки.

Тема № 2. История становления психологического консультирования. Основные школы и этапы развития

Основные школы: психоаналитическая, бихевиоральная, гуманистическая. Этапы развития.

Тема № 3. Этические принципы

Конфиденциальность, информированное согласие, границы компетентности. Разбор этических дилемм.

Тема № 4. Клиент-центрированный подход К. Роджерса: теория личности, триада условий, феноменологическая позиция

Теория личности, триада условий (эмпатия, конгруэнтность, безусловное принятие), феноменологическая позиция.

Тема № 5. Техники активного слушания. Роль открытых и закрытых вопросов

Парафраз, резюмирование, отражение чувств, отражение содержания. Открытые и закрытые вопросы.

Тема № 6. Структура консультативного процесса: установление контакта, сбор информации, формулирование гипотез, интервенция, завершение

Этапы: установление контакта, сбор информации, формулирование гипотез, интервенция, завершение.

Тема № 7. Невербальная коммуникация в консультировании. Культуральные и гендерные аспекты

Поза, жесты, контакт глаз, подстройка. Культуральные и гендерные аспекты.

Тема № 8. Перенос и контрперенос в консультировании. Понятие супервизии

Определение, признаки, способы работы. Понятие супервизии.

Тема № 9. Работа с сопротивлением клиента

Типичные трудности начинающего консультанта: тревога, желание давать советы, страх ошибки.

Тема № 10. Консультативный контракт

Виды, содержание, процесс заключения. Примеры контрактов для разных запросов.

3 курс, 6 семестр

Тема № 1. Когнитивно-поведенческое консультирование: модель ABC, выявление иррациональных убеждений, техники оспаривания (А. Эллис, А. Бек)

Модель ABC, выявление иррациональных убеждений, техники оспаривания (А. Эллис, А. Бек).

Тема № 2. Психодинамический подход

Защитные механизмы, анализ переноса, краткосрочная психоаналитическая терапия.

Тема № 3. Экзистенциальное консультирование: базовые данности (смерть, свобода, изоляция, бессмысленность) по И. Ялomu

Базовые данности (смерть, свобода, изоляция, бессмысленность) по И. Ялomu.

Тема № 4. Семейное консультирование: системный подход, циркулярная коммуникация, работа с парами, треугольники

Системный подход, циркулярная коммуникация, работа с парами, треугольники.

Тема № 5. Кризисное консультирование: острые состояния, суицидальный риск, утрата и горе. Телефон доверия, принципы безопасности

Острые состояния, суицидальный риск, утрата и горе. Телефон доверия, принципы безопасности.

Тема № 6. Консультирование детей и подростков: возрастные особенности, игровые техники, работа с родителями, этические аспекты

Возрастные особенности, игровые техники, работа с родителями, этические аспекты.

Тема № 7. Профессиональное выгорание и супервизия. Забота о себе консультанта. Современные тенденции (онлайн-консультирование, краткосрочные модели)

Забота о себе консультанта. Современные тенденции: онлайн-консультирование, краткосрочные модели.

4.5 Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

3 курс, 5 семестр

Тема № 1. Психологическое консультирование: определение, цели, задачи. Место среди смежных видов помощи

1. Дайте определение психологического консультирования. В чём заключается его основная цель?
2. Перечислите и кратко охарактеризуйте задачи психолога-консультанта.
3. Назовите ключевые отличия психологического консультирования от психотерапии.
4. В чём различие между консультированием и коучингом? Приведите примеры.
5. Чем психологическое консультирование отличается от психокоррекции?
6. Охарактеризуйте модель «здоровой личности» в консультировании.

Тема № 2. История становления психологического консультирования. Основные школы и этапы развития

1. Какие исторические предпосылки способствовали возникновению психологического консультирования?
2. Как повлияли идеи психоанализа на развитие консультирования?
3. В чём суть бихевиорального подхода в консультировании?
4. Какую роль сыграл К. Роджерс в становлении консультирования как самостоятельной профессии?
5. Назовите основные этапы развития психологического консультирования в США и в России.
6. Какие три основные школы (направления) лежат в основе современного консультирования?

Тема № 3. Этические принципы: конфиденциальность, информированное согласие, границы компетентности. Разбор этических дилемм

1. Что такое конфиденциальность в консультировании? Перечислите исключения из этого правила.
2. Раскройте содержание принципа информированного согласия.
3. Что означают «границы компетентности» консультанта? Почему важно их соблюдать?
4. Приведите пример этической дилеммы из практики консультирования и предложите вариант её решения.
5. Каковы основные положения Этического кодекса психолога (РПО) применительно к консультированию?

Тема № 4. Клиент-центрированный подход К. Роджерса: теория личности, триада условий, феноменологическая позиция

1. Раскройте понятие «самоактуализация» в теории личности К. Роджерса.
2. Что такое Я-концепция и конгруэнтность?
3. Назовите и охарактеризуйте три необходимых и достаточных условия терапевтических изменений по Роджерсу.
4. В чём заключается феноменологическая позиция консультанта?
5. Чем клиент-центрированный подход отличается от директивных подходов?

Тема № 5. Техники активного слушания: парафраз, резюмирование, отражение чувств, отражение содержания. Роль открытых и закрытых вопросов

1. Дайте определение активному слушанию. Почему этот навык считается базовым в консультировании?
2. Раскройте суть техники парафразы. Приведите пример.
3. Когда применяется резюмирование? Чем оно отличается от парафразы?
4. Как правильно отражать чувства клиента? Почему это важно?
5. Сравните открытые и закрытые вопросы. В каких ситуациях каждый из них предпочтительнее?

Тема № 6. Структура консультативного процесса: установление контакта, сбор информации, формулирование гипотез, интервенция, завершение

1. Назовите и охарактеризуйте основные этапы консультативного процесса.
2. Какие задачи решаются на этапе установления контакта?
3. Что включает в себя сбор информации о проблеме клиента?
4. Как формулируются и проверяются консультативные гипотезы?
5. Что такое «интервенция»? Приведите примеры интервенций.

Тема № 7. Невербальная коммуникация в консультировании: поза, жесты, контакт глаз, подстройка. Культуральные и гендерные аспекты

1. Каково значение невербальных сигналов в процессе консультирования?
2. Опишите оптимальную позу консультанта. Какие позы нежелательны?
3. Как правильно использовать контакт глаз? От чего зависит его интенсивность?
4. Что такое «подстройка» и для чего она применяется?
5. Приведите примеры культурных различий в невербальной коммуникации, важных для консультанта.

Тема № 8. Перенос и контрперенос в консультировании: определение, признаки, способы работы. Понятие супервизии

1. Дайте определение понятию «перенос» (трансфер). Приведите примеры.
2. Что такое контрперенос? Как распознать его у себя?
3. Каковы основные способы работы с переносом и контрпереносом?
4. Почему важно не игнорировать, а исследовать контрпереносные реакции?
5. Что такое супервизия? Какие виды супервизии существуют?

Тема № 9. Работа с сопротивлением клиента. Типичные трудности начинающего консультанта (тревога, желание давать советы, страх ошибки)

1. Что понимается под «сопротивлением» в консультировании? Приведите примеры.
2. Каковы возможные причины сопротивления клиента?
3. Как экологично работать с сопротивлением? Приведите фразы консультанта.
4. Назовите типичные трудности начинающего консультанта.
5. Почему желание давать советы считается ошибкой? Чем его заменить?

Тема № 10. Консультативный контракт: виды, содержание, процесс заключения. Примеры контрактов для разных запросов

1. Что такое консультативный контракт? Зачем он нужен?
2. Какие пункты обязательно должны быть отражены в контракте?
3. Назовите виды контрактов (формальный, устный, с третьей стороной).
4. Как происходит процесс заключения контракта на первой встрече?
5. Составьте примерный контракт для случая супружеского консультирования.

3 курс, 6 семестр

Тема № 1. Когнитивно-поведенческое консультирование: модель ABC, выявление иррациональных убеждений, техники оспаривания (А. Эллис, А. Бек)

1. Раскройте суть модели ABC в РЭПТ (рационально-эмоционально-поведенческой терапии).
2. Какие виды иррациональных убеждений выделял А. Эллис?
3. Как выявляются автоматические мысли (по А. Беку)?
4. Назовите основные техники оспаривания иррациональных убеждений.
5. Что такое когнитивная реструктуризация? Приведите пример.

Тема № 2. психодинамический подход: защитные механизмы, анализ переноса, краткосрочная психоаналитическая терапия

1. Перечислите основные психологические защиты (по А. Фрейд) и дайте им краткую характеристику.
2. Как в психодинамическом консультировании используется анализ переноса?
3. Чем краткосрочная психоаналитическая терапия отличается от классического психоанализа?
4. Какие техники (интерпретация, конфронтация, прояснение) применяются в психодинамическом подходе?
5. При каких расстройствах и проблемах эффективен психодинамический подход?
6. Как консультант работает с сопротивлением в психодинамической парадигме?

Тема № 3. Экзистенциальное консультирование: базовые данности (смерть, свобода, изоляция, бессмысленность) по И. Ялому

1. Назовите четыре конечные данности человеческого существования по И. Ялому.
2. Как осознание смерти влияет на тревогу клиента и как с этим работать?
3. Раскройте понятие «экзистенциальная свобода» и связанная с ней ответственность.
4. Чем экзистенциальная изоляция отличается от социальной изоляции?
5. Как помочь клиенту обрести смысл, если он жалуется на бессмысленность жизни?

Тема № 4. Семейное консультирование: системный подход, циркулярная коммуникация, работа с парами, треугольники

1. В чём суть системного подхода к семье?
2. Что такое циркулярная коммуникация? Приведите пример семейного взаимодействия по этому принципу.
3. Объясните феномен «треугольника» в семейной системе (по М. Боуэну).
4. Каковы основные этапы консультирования супружеской пары?
5. Назовите эффективные техники улучшения коммуникации между супругами.

Тема № 5. Кризисное консультирование: острые состояния, суицидальный риск, утрата и горе. Телефон доверия, принципы безопасности

1. Что такое кризис? Какие виды кризисов выделяют в консультировании?
2. Назовите признаки острого состояния (паника, диссоциация, ажитация).

3. Как оценить суицидальный риск? Какие прямые вопросы следует задать?
4. Опишите стадии переживания утраты (модель Э. Кюблер-Росс).
5. Каковы принципы работы телефона доверия?

Тема № 6. Консультирование детей и подростков: возрастные особенности, игровые техники, работа с родителями, этические аспекты

1. Какие возрастные особенности консультирования дошкольников, младших школьников и подростков?
2. В чём суть недирективной игровой терапии?
3. Какие техники (рисование, сказки, метафоры) эффективны при работе с детьми?
4. Как строится работа с родителями при консультировании ребёнка?
5. Какие этические проблемы возникают при консультировании несовершеннолетних?

Тема № 7. Профессиональное выгорание и супервизия. Забота о себе консультанта. Современные тенденции (онлайн-консультирование, краткосрочные модели)

1. Дайте определение профессиональному выгоранию. Назовите его три основных компонента.
2. Какие факторы способствуют выгоранию у психологов-консультантов?
3. Как супервизия помогает предотвратить выгорание?
4. Что входит в понятие «забота о себе» (self-care) для консультанта?
5. Назовите преимущества и ограничения онлайн-консультирования.

4.6 Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к выступлению с докладом (рефератом, эссе): примерная тематика выступлений

- 1) Психологическое консультирование по проблемам дошкольников.
- 2) Психологическое консультирование школьников и их родителей.
- 3) Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
- 4) Проблематика и особенности психологического консультирования в вузе.
- 5) Использование произведений искусства в психологическом консультировании.
- 6) Психологическое консультирование по проблемам одиночества.
- 7) Психологическое консультирование по проблемам одарённых детей.
- 8) Психологическое консультирование родителей одарённых детей.
- 9) Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений взрослых людей со своими родителями.
- 10) Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
- 11) Психологическое консультирование инвалидов.
- 12) Психологическое консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов.
- 13) Психологическое консультирование в менеджменте.
- 14) Психологическое консультирование в политике.
- 15) Использование психологического консультирования в работе по профилактике отказов матерей от новорождённых.
- 16) Психологическое консультирование жертв интенсивного манипулирования психикой.
- 17) Психологическое консультирование родственников и близких людей, попавших в деструктивный культ.
- 18) Особенности дистантного психологического консультирования.
- 19) Психологическое консультирование в ситуациях близкой кончины или утраты близких.
- 20) Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем.
- 21) Специфика психологического консультирования супружеской пары.
- 22) Специфика психологического консультирования одного супруга.

- 23) Психологическое консультирование по проблемам переживания расставания с партнёром.
- 24) Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения семьи и подростка, юноши.
- 25) Использование методов психологического консультирования в работе с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия.
- 26) Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидальным поведением.
- 27) Психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.
- 28) Потворствующая гиперпротекция как предмет заботы практического психолога.
- 29) Эмоциональное отвержение ребёнка родителями как предмет заботы практического психолога.
- 30) Повышенная моральная ответственность ребёнка в семье как предмет заботы практического психолога.

4.7 Примерная структура контрольной работы

1. теоретическая часть – ответы на вопросы / тестовые вопросы по пройденным темам
2. практическая часть – выполнение задания (кейса, кейс-задания)

4.8 Примерное итоговое практическое задание

для предварительной промежуточной аттестации результатов обучения за семестр

На основе полученной в ходе курса информации, выполните представленные нижеперечисленные задания по дисциплине **«Основы психологического консультирования. Часть 1»**.

На основе полученных в курсе знаний и практических навыков выполните одно из нижеперечисленных заданий (по выбору обучающегося) в формате презентации (10–15 слайдов) и устного комментария (до 7 минут).

Темы для выбора:

Разбор консультативного случая (кейс)

- Опишите гипотетическую или реальную (анонимизированную) ситуацию обращения клиента.
- Определите тип запроса (эмоциональный, поведенческий, личностный, межличностный).
- Сформулируйте консультативные гипотезы.
- Предложите структуру первой встречи: установление контакта, сбор информации, контракт.
- Продемонстрируйте применение 2–3 техник активного слушания (парафраз, отражение чувств, резюмирование) в диалоге с клиентом.
- Укажите этические аспекты работы с данным случаем.

Анализ этической дилеммы

- Опишите конкретную этическую дилемму из практики психологического консультирования (например, конфликт конфиденциальности и безопасности, двойные отношения, запрос от третьего лица).
- Проанализируйте её с позиций Этического кодекса психолога (РПО).
- Предложите не менее двух возможных вариантов решения с обоснованием.
- Выберите наиболее предпочтительный вариант и аргументируйте свой выбор.
- Опишите, как консультант может предотвратить подобную ситуацию заранее (профилактика).

Разработка консультативного контракта

- Выберите один из запросов: индивидуальное консультирование тревожного клиента, супружеская пара с конфликтом, консультирование подростка с привлечением родителей.
- Составьте письменный консультативный контракт (не менее 10 пунктов).
- Объясните каждый пункт: зачем он нужен, какую проблему решает.
- Опишите процесс заключения контракта на первой встрече (реплики консультанта).
- Приведите пример ситуации, когда контракт может быть пересмотрен.

Сравнительный анализ двух подходов к консультированию

- Выберите два подхода из изученных в 5-м семестре (например, клиент-центрированный и психоаналитический, или клиент-центрированный и когнитивно-поведенческий).
- Сравните их по параметрам: цель консультирования, роль консультанта, основные техники, отношение к переносу, длительность.
- На примере одного и того же запроса (например, низкая самооценка) покажите, как будет строиться работа в каждом подходе.
- Сделайте вывод о сильных и слабых сторонах каждого подхода.

На основе полученной в ходе курса информации, выполните представленные нижеперечисленные задания по дисциплине **«Основы психологического консультирования. Часть 2»**.

Выполните одно из нижеперечисленных заданий в формате презентации (12–15 слайдов) и развёрнутого устного ответа (до 10 минут) с демонстрацией практических навыков (моделирование фрагмента консультации – по желанию).

Темы для выбора:

Разработка стратегии консультирования для конкретного случая

- Опишите клиента (возраст, пол, проблема). Примеры:
 - Клиент (30 лет, женщина) – панические атаки.
 - Клиент (45 лет, мужчина) – конфликт с подростком-сыном.
 - Клиент (20 лет, студент) – экзистенциальный кризис, потеря смысла.
- Проведите анализ проблемы в рамках одного из подходов (КПТ, психодинамический, экзистенциальный, системный семейный).
- Составьте примерный план из 5–6 сессий: цели каждой сессии, основные техники.
- Смоделируйте диалог (2–3 обмена репликами) на ключевом этапе работы (например, выявление иррациональных убеждений, работа с переносом, исследование данностей).
- Обоснуйте выбор подхода.

Анализ кризисного случая

- Опишите кризисную ситуацию (суицидальные мысли, острое горе, насилие, потеря работы и т.п.).
- Оцените степень риска и определите первоочередные действия консультанта (включая контракт безопасности, информирование третьих лиц, если необходимо).
- Разработайте алгоритм кризисной интервенции на первой встрече.
- Укажите ресурсы клиента и способы их активизации.
- Опишите дальнейшие шаги (краткосрочное консультирование, направление к психиатру при необходимости).

Программа самопомощи и профилактики выгорания для консультанта

- Перечислите факторы риска профессионального выгорания в деятельности психолога-консультанта.
- Предложите индивидуальную программу self-care (ежедневные, еженедельные, ежемесячные практики).
- Опишите роль супервизии и интервизии.
- Разработайте чек-лист для самодиагностики выгорания.
- Обоснуйте важность личной терапии для консультанта.

Разработка фрагмента тренинга коммуникативных навыков для консультантов

- Выберите 2–3 навыка (активное слушание, постановка открытых вопросов, отражение

чувств).

- Составьте план упражнения (цель, инструкция, обсуждение).
- Продемонстрируйте на примере ролевой игры (можно записать видео или привести стенограмму).
- Опишите типичные ошибки участников и способы их коррекции.
- Предложите критерии оценки сформированности навыка.

5. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как аудиторные занятия, различные виды самостоятельной работы обучающихся, в том числе по заданиям преподавателя, промежуточная аттестация.

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практических заданий и итогового практического задания по дисциплине.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, отвечать на контрольные вопросы; осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. – ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

Методические рекомендации по выполнению итогового практического задания

Итоговое практическое задание по дисциплине представляет собой средство оценивания уровня знаний, умений и (или) навыков обучающегося по итогам освоения курса учебной дисциплины за семестр. При выполнении итогового практического задания выполняйте методические рекомендации:

- внимательно прочитайте текст задания, обратить внимание на существенные исходные условия задания, которые повлияют на ход решения, логику рассуждений, а также структуру ответа и аргументации к нему;
- при написании ответа на задание уточните допущения, которых будете придерживаться в неуточненных частях исходного условия задания, если упомянутые допущения могут влиять на ход рассуждений и структуру ответа;
- подкрепляйте ответ необходимыми аргументами, ссылками на первоисточники литературы, описанием хода решения задания, сформулируйте итоговые выводы;
- соблюдайте сформулированные в задании требования к объему, содержанию и оформлению ответа.

6. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «**Практические методы работы психолога**» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 341 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06391-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510896>
2. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 432 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00349-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511157>
3. Решетников, М. М. Трудности и типичные ошибки начала терапии : практическое пособие / М. М. Решетников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 152 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-06604-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514484>
4. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05416-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513590>
5. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 178 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-13062-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518577>

8.2. Дополнительная литература

1. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518572>
2. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516287>
3. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515451>
4. Соколова, Е. Т. Психоаналитическое направление в психотерапии : учебник для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17013-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532194>

5. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516834>

6. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512368>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (в том числе электронных образовательных ресурсов)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОАНО ВО «МИТУ» (СДО на базе LMS Moodle)	https://lms.mitu.msk.ru/login/index.php	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjournals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	http://www.mniip-repo.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	http://www.ipras.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	http://xn--n1abc.xn--p1ai/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Электронно-библиотечная система*

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

**Обеспечивает индивидуальным неограниченным доступом к электронным изданиям литературы, указанной в рабочей программе, в том числе в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.*

8.5. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (в том числе отечественного производства)*

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО

LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0)
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО)	лицензионное отечественное ПО
Интернет-сервис для проведения вебинаров Livedigital	лицензионное отечественное ПО

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.6. Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационно-справочные системы*

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.7. Материально-техническое обеспечение для реализации дисциплины

Б1.О.26 Основы психологического консультирования	Аудитория №6 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежу-	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №6 (Аудитория № 6, Площадь 53.6 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок
---	---	--	--------	--	--

	точной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: <u>Специализированная мебель:</u> - стул с пюпитром обучающегося - 20 шт.; - стол педагогического работника - 1 шт.; - стул педагогического работника - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИ-ТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам- 1 шт.; - мультимедиапроектор BenQ MS560 - 1 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт. <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО;				действия с 24.01.2026 по 23.12.2026
--	--	--	--	--	--

	- Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО				
	Аудитория №8 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: <u>Специализированная мебель:</u> - стол обучающегося - 15 шт.; - стул обучающегося - 15шт.; - стол педагогического работника - 1 шт.; - стул педагогического работника - 1 шт.; - стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам - 15 шт.; - мультимедиапроектор BenQ MS560 - 1 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.; <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0);	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №8 (Аудитория №8, Площадь 56,44 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026

	- 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.				
	Аудитория №9 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «МИТУ», электронной библиотечной системе, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам: <u>Специализированная мебель:</u> - стол - 16 шт.; - стул - 16 шт.; - стеллаж - 1 шт.; - стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам - 16 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.;	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №9 (Аудитория №9 Площадь 48,14 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026

	<u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.				
	Аудитория №11 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «МИТУ», электронной библиотечной системе, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам: <u>Специализированная мебель:</u> - стол - 18 шт.; - стул - 18 шт.; - стеллаж - 6 шт.; - стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; - вешалка для одежды - 1 шт.; - тумба - 1 шт. <u>Оборудование и технические средства обучения:</u>	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №11 (Аудитория №11 Площадь 54,7 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026

	- моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ» и к электронной библиотечной системе – 18 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.; <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) - лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.				
--	--	--	--	--	--

9. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Этапы контроля успеваемости и уровня сформированности компетенций по дисциплине как компоненте образовательной программы

Оценивание хода и результатов освоения дисциплины, уровня сформированности у обучающихся закрепленных за ней компетенций (знаний, умений, навыков как компонентов-предикторов, последовательно формирующих компетенции), осуществляется на этапах:

1) текущего контроля успеваемости – регулярно осуществляемой проверки учебных достижений обучающихся во время проведения всех видов учебных занятий (лекционных, практических), с применением процедур письменного тестирования или устного опроса по пройденным темам, проверки выполнения заданий (кейсов, кейс-заданий), а также контроля результатов самостоятельной работы по подготовке к практическому занятию, к выступлению с докладом и др.;

2) рубежного контроля – внутри семестрового текущего контроля учебных достижений обучающихся, осуществляемого по завершении изучения раздела (модуля) учебной дисциплины, посредством проведения контрольных работ;

3) промежуточной аттестации – обязательного семестрового контроля результатов освоения программы учебной дисциплины с целью оценки уровня сформированности у обучающихся компетенций, проводимого путем предварительной аттестации (контроля выполнения итогового практического задания, прохождения итогового тестирования) или письменного экзамена (зачета с оценкой, зачета) в период зачетно-экзаменационной сессии.

Контрольные мероприятия производятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МИТУ».

Содержание оценочных средств для разных этапов контроля устанавливается **фондом оценочных средств (контрольно-оценочных материалов)**, представлен в п.9.3.

9.2. Перечень типовых оценочных средств и критерии оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине

Уровень сформированности компетенций по дисциплине проверяется на каждом этапе контроля с использованием комплекса оценочных средств и контрольных мероприятий.

Перечень типовых оценочных средств по дисциплине

Этапы контроля	Контрольные мероприятия (процедуры)	Оценочные средства	Контроль:	
			учебных занятий	ЗУВ
Текущий контроль	Опрос	Вопросы к занятиям	СРС	З
		Тесты	Ауд, СРС	З, У
	Проверка выполнения заданий (кейсов, кейс-заданий)	Задания	Ауд, СРС	У, В
	Оценка выступления с докладом	Реферат, эссе	СРС	З,У
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольная работа (тесты, задания)	Ауд	З,У,В
Промежуточная аттестация	Предварительная аттестация	Итоговое практическое задание / Итоговый тест	СРС	З,У,В
	Промежуточная аттестация	Экзаменационный билет (тесты, задание)	Ауд	З,У,В

Успешность формирования компетенций (индикаторов компетенций) по дисциплине определяется достижением запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами, уровнем и полнотой формирования необходимых знаний, умений и навыков по дисциплине, что находит отражение в системе оценивания ОАНО ВО «МИТУ».

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при освоении дисциплин осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы ОАНО ВО «МИТУ» - комплексной системы поэтапного оценивания уровня освоения компонентов основной образовательной программы и программы в целом и построенной на принципах непрерывного характера контроля и оценивания результатов учебной деятельности и накопительного механизма формирования рейтинга обучающегося.

Система и критерии оценивания знаний, умений и навыков по дисциплине

Этапы контроля	Формируют рейтинг	Итоговый рейтинг в	Уровень сформированности компетенций, измеренный че-	Результаты освоения	
				Зачет	Экзамен

		баллах	рез оценочные средства		(зачет с оценкой)
Текущий, в том числе рубежный контроль	Текущий рейтинг	85 - 100	Компетенция сформирована на высоком творческом уровне (знания, умения, навыки)	зачтено	5, «отлично»
		67-84	Компетенция сформирована на достаточном реконструктивном уровне (знания, умения)		4, «хорошо»
		55-66	Компетенция сформирована на базовом репродуктивном уровне (знания)		3, «удовлетворительно»
Промежуточная аттестация	Рейтинг ППА				
	Итоговый рейтинг	0-54	Компетенция не сформирована	не зачтено	2, «неудовлетворительно»

Текущий рейтинг учебных достижений обучающегося формируется по результатам прохождения контрольных мероприятий текущего и рубежного контроля, каждое из которых оценивается максимум в 100 баллов, а текущий рейтинг определяется как средняя арифметическая из результатов таких мероприятий и не может превышать 100 баллов:

$$\text{Текущий рейтинг} = (\sum \text{ОС ТК} + \sum \text{ОС РК}) / n$$

где $\sum \text{ОС ТК}$ – общая сумма накопленных в семестре баллов за все мероприятия текущего контроля,

$\sum \text{ОС РК}$ – общая сумма накопленных в семестре баллов за мероприятия рубежного контроля,

n – общее количество проведенных мероприятий.

Рейтинг ППА формируется по итогам прохождения предварительной промежуточной аттестации по дисциплине (итогового тестирования или выполнения итогового практического задания) исходя из возможного максимума в 100 баллов. Предварительная промежуточная аттестация является обязательной формой семестрового контроля результатов учебной деятельности независимо от достигнутого уровня текущего рейтинга и проводится на образовательном портале Института (<https://lms.mitu.msk.ru/>).

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр исчисляется исходя из 100-балльной системы оценивания по следующей формуле:

$$\text{Итоговый рейтинг за семестр} = \text{Текущий рейтинг} * 0,7 + \text{Рейтинг ППА} * 0,3$$

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр позволяет ему получить зачет или положительную оценку по экзамену (зачету с оценкой) без дополнительного аттестационного испытания в период зачетно-экзаменационной сессии.

Оценивание учебных достижений осуществляется с учетом установленных критериев применительно к разным контрольно-оценочным материалам.

Критерии оценивания по видам оценочных средств

Оценочное средство	Баллы			
	2, «неудовлетворительно» (0-54 балла)	3, «удовлетворительно» (55-66 баллов)	4, «хорошо» (67-84 балла)	5, отлично (85-100 баллов)
Вопросы к занятиям	теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе	теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов	теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить сам	теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану
Тесты,	общий вес правиль-	общий вес пра-	общий вес правиль-	общий вес правиль-

Оценочное средство	Баллы			
	2, «неудовлетворительно» (0-54 балла)	3, «удовлетворительно» (55-66 баллов)	4, «хорошо» (67-84 балла)	5, отлично (85-100 баллов)
Итоговый тест	ных ответов менее 54%	вильных ответов составляет 55-66%	ных ответов 67-85%	ных ответов не менее 85%
Задание, Итоговое практическое задание	работа выполнена фрагментарно, обучающийся проявляет незнание значительной части теоретического материала соответствующего раздела программы учебной дисциплины, допускает грубые ошибки, большинство терминов и формулы определены неверно	работа выполнена фрагментарно, без достаточного научного обоснования решений поставленных перед обучающимся задач, связь результатов его работы с теорией учебной дисциплины прослеживается слабо, в определениях допущено около 50% ошибок	задание выполнено полностью, грамотно, в соответствии с теорией учебной дисциплины, обучающийся проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, определения терминам даны, задачи решены, но с некоторыми ошибкам	задание выполнено полностью, ответ соответствует установленным требованиям, демонстрирует глубину и грамотность изложения, обучающийся проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует знаниями по дисциплине и верно дает определения терминам
Реферат, эссе	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	Тема соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использован научный язык изложения, материал изложен логично и последовательно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты	Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведен анализ различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, использован научный язык изложения, материал изложен логично и последовательно, при подготовке к докладу выступающий использовал актуальную литературу, сформулированы выводы и (или) авторская позиция, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.
Контрольная работа	Число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	Показаны минимальные знания по основным темам; выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии	Показан достаточный уровень знания изученного материала по теме/модулю/дисциплине, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	Показан высокий уровень знания изученного материала по теме/модулю/дисциплине, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета

Оценочное средство	Баллы			
	2, «неудовлетворительно» (0-54 балла)	3, «удовлетворительно» (55-66 баллов)	4, «хорошо» (67-84 балла)	5, отлично (85-100 баллов)
		ошибок, 4-5 недочетов		

По дисциплинам с формой промежуточной аттестации «зачет» итоговый рейтинг за семестр является окончательным результатом. Если он ниже 55 баллов, то обучающийся получает неудовлетворительную оценку и направляется на повторную промежуточную аттестацию (пересдачу).

В случаях, когда достигнутый обучающимся итоговый рейтинг за семестр по дисциплинам с формой промежуточной аттестации «экзамен» или «зачет с оценкой» не позволяет ему получить положительный результат или обучающийся претендует на более высокий результат, он имеет возможность пройти промежуточную аттестацию с дополнительным аттестационным испытанием в период зачетно-экзаменационной сессии, но с обнулением итогового рейтинга за семестр.

Дополнительное аттестационное испытание в период зачетно-экзаменационной сессии обучающийся проводится письменно, экзаменационный билет включает теоретическую (тестовые вопросы) и практическую (задание) части. Итоговый рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации определяется как сумма баллов, полученных обучающимся за ответы на тестовые вопросы (0-60 баллов) и выполнение практического задания (0-40 баллов) билета, максимальное количество баллов 100.

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр (в случае получения оценки «автоматом») или итоговый рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации формирует его семестровую оценку по дисциплине.

9.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации для контроля этапов сформированности уровней компетенций

9.3.1 Тесты

Задания закрытого типа с выбором ответа

	Задание	Правильный ответ
1.	Что из перечисленного является целью психологического консультирования? А) Диагностика психических расстройств В) Изменение структуры личности клиента С) Помощь психически здоровому человеку в решении актуальных проблем D) Назначение медикаментозного лечения	С) Помощь психически здоровому человеку в решении актуальных проблем
2.	Какой принцип означает, что консультант не имеет права разглашать информацию, полученную от клиента, без его согласия? А) Принцип информированного согласия В) Принцип конфиденциальности С) Принцип безоценочного принятия D) Принцип компетентности	В) Принцип конфиденциальности
3.	кто является основателем клиент-центрированного подхода в консультировании? А) З. Фрейд В) А. Эллис С) К. Роджерс D) И. Ялом	С) К. Роджерс
4.	Какая техника активного слушания предполагает дословное или близкое к тексту повторение сказанного клиентом? А) Резюмирование В) Отражение чувств С) Парафраз D) Интерпретация	С) Парафраз
5.	Что из перечисленного является исключением из правила конфиденциальности в консультировании? А) Желание клиента сохранить тайну В) Низкая оплата услуг консультанта С) Риск суицидального поведения клиента D) Несовпадение взглядов консультанта и клиента	С) Риск суицидального поведения клиента
6.	А) Феномен, при котором клиент бессознательно переносит на консультанта чувства, связанные с важными людьми из его прошлого, называется: А) Контрперенос В) Сопротивление С) Проекция D) Перенос (трансфер)	D) Перенос (трансфер)
7.	Какой этап консультативного процесса следует после сбора информации и формулирования гипотез? А) Установление контакта В) Интервенция (вмешательство) С) Завершение сессии D) Заключение контракта	В) Интервенция (вмешательство)
8.	Модель ABC в когнитивно-поведенческом консультировании расшифровывается как:	В) А – активатор, В – убеждение, С – следствие

	A) А – аффект, В – поведение, С – cogito B) А – активатор, В – убеждение, С – следствие C) А – анализ, В – баланс, С – контроль D) А – ассоциация, В – бессознательное, С – конфликт	
9.	Кто из перечисленных психологов разработал концепцию четырёх конечных данностей человеческого существования (смерть, свобода, изоляция, бессмысленность)? A) К. Роджерс B) А. Бек C) И. Ялом D) А. Эллис	C) И. Ялом
10.	Какой тип вопросов предпочтительнее использовать для стимулирования развёрнутого ответа клиента? A) Закрытые вопросы B) Альтернативные вопросы C) Открытые вопросы D) Риторические вопросы	C) Открытые вопросы
11.	Что такое супервизия в работе психолога-консультанта? A) Проверка знаний через тестирование B) Регулярный разбор профессиональных случаев с более опытным специалистом C) Самостоятельное изучение литературы D) Административный контроль за посещаемостью	B) Регулярный разбор профессиональных случаев с более опытным специалистом
12.	Какая техника используется в семейном консультировании для графического изображения семейной истории и отношений? A) Генограмма B) Социометрия C) Треугольник Карпмана D) Моделирование	A) Генограмма
13.	При работе с суицидальным риском консультант в первую очередь должен: A) Сохранить конфиденциальность любой ценой B) Задать прямые вопросы о мыслях и планах клиента C) Перевести клиента на другого специалиста D) Назначить антидепрессанты	B) Задать прямые вопросы о мыслях и планах клиента
14.	Какое из перечисленных утверждений характеризует экзистенциальный подход в консультировании? A) Фокус на выявлении иррациональных убеждений B) Акцент на ответственности человека за свой выбор и поиске смысла C) Исключительное использование игровых техник D) Анализ защитных механизмов бессознательного	B) Акцент на ответственности человека за свой выбор и поиске смысла
15.	Что такое «консультативный контракт»? A) Документ о трудоустройстве консультанта B) Письменное или устное соглашение между консультантом и клиентом о рамках работы C) Этический кодекс психолога D) План проведения супервизии	B) Письменное или устное соглашение между консультантом и клиентом о рамках работы
16.	Какое из определений соответствует контрпереносу? A) Чувства клиента, перенесённые на консультанта B) Эмоциональная реакция консультанта на клиента, основанная на его собственных	B) Эмоциональная реакция консультанта на клиента, основанная на его собственных

	основанная на его собственных неразрешённых конфликтах С) Сознательное искажение информации клиентом D) Желание клиента завершить терапию	неразрешённых конфликтах
17.	Какой подход в консультировании делает основной упор на выявление и изменение иррациональных убеждений? А) Психодинамический В) Клиент-центрированный С) Когнитивно-поведенческий D) Экзистенциальный	С) Когнитивно-поведенческий

9.3.2 Практические задания и кейсы (кейс-задания)

Задания закрытого типа на установление соответствия

	Задание	Правильный ответ										
18.	Установите соответствие между психотерапевтическим направлением (подходом) и его ключевой характеристикой / основной идеей:	1 – Г										
		2 – А										
		3 – Б										
		4 – В										
	<table><tr><th>Направление (подход)</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Клиент-центрированный подход (К. Роджерс)</td><td>А) Фокус на выявлении и оспаривании иррациональных убеждений (модель ABC)</td></tr><tr><td>2. Когнитивно-поведенческое консультирование (А. Эллис, А. Бек)</td><td>Б) Исследование бессознательных конфликтов, защитных механизмов и переноса</td></tr><tr><td>3. Психодинамический подход</td><td>В) Акцент на четырёх конечных данностях существования: смерть, свобода, изоляция, бессмысленность</td></tr><tr><td>4. Экзистенциальное консультирование (И. Ялом)</td><td>Г) Безусловное положительное принятие, эмпатия, конгруэнтность как необходимые и достаточные условия изменений</td></tr></table>	Направление (подход)	Характеристика	1. Клиент-центрированный подход (К. Роджерс)	А) Фокус на выявлении и оспаривании иррациональных убеждений (модель ABC)	2. Когнитивно-поведенческое консультирование (А. Эллис, А. Бек)	Б) Исследование бессознательных конфликтов, защитных механизмов и переноса	3. Психодинамический подход	В) Акцент на четырёх конечных данностях существования: смерть, свобода, изоляция, бессмысленность	4. Экзистенциальное консультирование (И. Ялом)	Г) Безусловное положительное принятие, эмпатия, конгруэнтность как необходимые и достаточные условия изменений	
Направление (подход)	Характеристика											
1. Клиент-центрированный подход (К. Роджерс)	А) Фокус на выявлении и оспаривании иррациональных убеждений (модель ABC)											
2. Когнитивно-поведенческое консультирование (А. Эллис, А. Бек)	Б) Исследование бессознательных конфликтов, защитных механизмов и переноса											
3. Психодинамический подход	В) Акцент на четырёх конечных данностях существования: смерть, свобода, изоляция, бессмысленность											
4. Экзистенциальное консультирование (И. Ялом)	Г) Безусловное положительное принятие, эмпатия, конгруэнтность как необходимые и достаточные условия изменений											

Задания закрытого типа на установление последовательности

	Задание	Правильный ответ
19.	Расположите в правильной хронологической последовательности этапы консультативного процесса (от начала работы до завершения сессии или курса): А) Интервенция (применение техник и вмешательств) Б) Установление контакта и создание доверительной атмосферы	Б, Г, А, В

	В) Завершение сессии (подведение итогов, домашнее задание) Г) Сбор информации, формулирование запроса и консультативных гипотез	
20.	Расположите в правильной логической последовательности шаги работы консультанта при выявлении и изменении иррациональных убеждений в когнитивно-поведенческом подходе (модель ABC): А) Оспаривание иррационального убеждения с помощью логических, эмпирических и практических вопросов Б) Выявление иррационального убеждения (например, «Я должен нравиться всем») В) Формулирование более рационального, гибкого убеждения Г) Определение активирующего события и эмоционально-поведенческого последствия	Г, Б, А, В

Задания открытого типа

	Задание	Правильный ответ
21.	Заполните пропуск: «В клиент-центрированном подходе К. Роджерса под _____ понимается искренность, подлинность консультанта, соответствие его внутренних переживаний и чувств внешним проявлениям в процессе общения с клиентом».	конгруэнтность
22.	Заполните пропуск: «Феномен, при котором клиент бессознательно переносит на консультанта чувства, ожидания и модели поведения, сформированные в отношениях со значимыми людьми из его прошлого (родителями, партнёрами и др.), называется _____».	перенос (или трансфер)